

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г.Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «1» сентября 2025г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Авиастроительного района г. Казани  
В.В. Бугрова  
Приказ № 95 от 1.09 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«История поселка «Сухая река»**

*Направленность:* туристско - краеведческая

*Возраст обучающихся:* 11-15 лет

*Срок реализации:* 3 года (432 часа)

Составитель:  
Хасаншина Рамзия Рашитовна,  
педагог дополнительного  
образования

Казань – 2025

### Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Учреждение</b>	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	История села Кадышево
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Туристско - краеведческая
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Хасаншина Рамзия Рашитовна, педагог дополнительного образования
<b>5</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	11-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли, активной жизненной позиции гражданина.
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические занятия (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, <i>дистант</i>);</li> <li>• Практические занятия (экскурсии, походы, экспедиции, работа в библиотеках и архивах, встречи с ветеранами труда и участниками ВОВ, запись их воспоминаний, помощь ветеранам, участие в волонтерском и тимуровском движении, участие в районных конкурсах ...)</li> <li>• Индивидуальное занятие (подготовка экскурсоводов по музею).</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	-педагогическое наблюдение; -анализ продуктов деятельности; -защита проектов; -беседа; -интервью; -портфолио обучающегося и др.; -работа с библиотечными и архивными фондами; -разработка экскурсий; -посещение экскурсий.
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	В конце реализации программы обучающиеся будут <b>знать:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю поселка Сухая река;</li> <li>• памятные места поселка Сухая река;</li> <li>• музейную терминологию;</li> <li>• основы музееведения;</li> <li>• историю возникновения;</li> <li>музейного дела</li> <li>• форму музейной деятельности;</li> <li>• ведущие музеи страны;</li> <li>• памятники истории и культуры.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести поисково-исследовательскую деятельность;</li> <li>• самостоятельно составлять тексты экскурсий;</li> <li>• провести экскурсию по отдельному разделу музея села поселка Сухая река;</li> <li>• работать в команде;</li> <li>• работать с музейными фондами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками публичного выступления;</li> <li>• речи, умением вести дискуссии;</li> <li>• навыками самостоятельного комбинирования различных приемов для достижения выразительности образа;</li> <li>• методикой сбора и фиксирования материалов.</li> </ul>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	

## **Пояснительная записка**

В условиях современного общества особое значение приобретает формирование у учащихся гражданской сознательности и патриотических ценностей. Изучение истории и культуры родного края способствует развитию у школьников чувства принадлежности к своей малой Родине, формированию уважения к историческим памятным датам, памятникам и традициям региона.

Данная рабочая программа предназначена для системного изучения истории, природных особенностей и культурных достопримечательностей родного края. Она способствует развитию интереса к исследовательской деятельности, формированию представлений о роли региона в общей истории страны, а также развитию краеведческих навыков и умению анализировать исторические источники.

Реализация программы поможет учащимся понять уникальность и ценность своего края, сформировать ответственное отношение к его сохранению и развитию, закрепит основы гражданской идентичности и патриотизма. Введение данной программы обусловлено необходимостью укрепления культурной самоидентификации и воспитания уважения к наследию Родного края через изучение его истории, природы и культуры.

**Направленность дополнительной образовательной программы - туристско-краеведческая.**

При разработке программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06)

*«О направлении методических рекомендаций»)* (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

## 10. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани

### **Актуальность программы**

Актуальность данной рабочей программы по истории родного края обусловлена возрастающей необходимостью формирования у учащихся глубокого уважения и понимания своего исторического и культурного наследия. В условиях современного общества, при динамичном развитии технологий и глобализации, важно сохранять и развивать национальную самобытность, патриотизм и гражданскую активность у молодого поколения.

Изучение истории и культуры родного края способствует укреплению чувства принадлежности к своему региону, развитию гражданской сознательности и патриотических ценностей. Оно позволяет учащимся понять особенности исторического развития своего региона, его роль в общегосударственных событиях, а также воспитывать гордость за свое наследие.

Кроме того, с учетом современных тенденций в образовании и необходимости формирования краеведческих навыков, исследовательских умений и навыков работы с историческими источниками, существует необходимость внедрения специальных программ, ориентированных на изучение родного края.

Таким образом, введение рабочей программы по истории родного края актуально для повышения качества краеведческого образования, сохранения исторической памяти и воспитания ответственного отношения к культурному и природному наследию региона. Это является важным этапом в формировании гармонично развитой личности, осознающей свою историческую и культурную идентичность.

**Отличительная особенность программы** является формирование навыков работы в журналистике, с целью применения полученных знаний в краеведческой работе. Учащейся, выступает не как пассивный наблюдатель, а как активный создатель музейных экспозиций, разработчик экскурсий, краевед, организатор и участник акций, режиссер и журналист.

Краеведение – это способ воспитания патриотизма и любви к Родине посредством познания своей малой родины – познания судеб людей, ранее проживавших в районе и создавших его заводы, дворцы, улицы, парки и скверы.

Экспозиции краеведческого музея, посвященная истории поселка «Сухая река» и людям авиастроительного района, представляет собой не только предметы быта или производства, но и должна включать в себя фотографии и личные истории и судьбы выдающихся жителей поселка «Сухая река» и района, включая и выпускников сухорецкой школы, на базе которого и создан музей, уже проявивших себя в производстве, бизнесе, общественной деятельности, спорте и культуре.

**Цель программы** всестороннее развитие личности ребенка и его жизненного самоопределения средствами краеведческой деятельности.

Цель достигается через решение следующих задач:

### **Обучающие:**

- расширять и углублять знания учащихся по истории своей страны, своего края, школы, семьи
- обучить начальным профессиональным навыкам экскурсовода, краеведа, историка

- сформировать у учащихся навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью
- обучить ораторскому искусству, навыкам публичного выступления
- сформировать навыки проектной, исследовательской, поисковой деятельности
- обучить навыкам ведения интервью с применением новейшей видео-техники.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь и уважение к родному краю, показать причастность каждого к прошлому страны, города, района
- воспитать уважение к социальным традициям
- воспитывать бережное отношение к историческому наследию

#### **Развивающие:**

- развивать потребность к самостоятельному изучению истории родного края
- развивать лидерские качества, творческие, интеллектуальные и организаторские способности воспитанников

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке актива музея. Экскурсионная пропаганда тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

Программа носит интегрированный характер, так как она направлена на интеграцию разных видов деятельности ребенка, охватывает все основные направления его развития (познавательные, художественно-эстетические, развитие речи т.д.).

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 11 до 15 лет. Целевая аудитория программы: учащиеся, которые любят и изучают свой родной край; совместно со взрослыми, проводящие исследования в области изучения своего родного села.

**Объем программы. 432 часа** (144 учебных часа в год).

**Сроки освоения программы:** С сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 3 года обучения.

**Режим занятий.** Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

#### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий:**

- Теоретические занятия (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, *дистант*);
- Практические занятия (экскурсии, походы, экспедиции, работа в библиотеках и архивах, встречи с ветеранами труда и участниками ВОВ, запись их воспоминаний, помощь ветеранам, участие в волонтерском и тимуровском движении, участие в районных конкурсах ...)
- Индивидуальное занятие (подготовка экскурсоводов по школьному музею).

#### **Планируемые результаты**

В рамках реализации программы обучающиеся будут **знать:**

- историю поселка Сухая река
- памятные места поселка Сухая река
- музейную терминологию.
- основы музееведения
- историю возникновения музейного дела
- форму музейной деятельности

- ведущие музеи страны
- памятники истории и культуры
- методику ведения экскурсии
- виды фондовой работы
- типы и профили музеев
- фонды музея.
- учет и хранение фондов
- историю возникновения поселка Сухая река
- принципы и методы построения экспозиций
- виды фондовой работы
- музейную терминологию
- основы музееведения.

#### **уметь**

- вести поисково-исследовательскую деятельность.
- самостоятельно составлять тексты экскурсий.
- провести экскурсию по отдельному разделу музея поселка Сухая река.
- работать в команде
- работать с музейными фондами
- самостоятельно работать с литературой
- вести поисково-исследовательскую деятельность
- анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности, извлечение из них информации
- вести интервью и обрабатывать материал
- самостоятельно составлять тексты экскурсий.

#### **владеть:**

- навыками публичного выступления
- речи, умением вести дискуссии
- навыками самостоятельного комбинирования различных приемов для достижения выразительности образа
- методикой сбора и фиксирования материалов
- навыками публичного выступления
- навыками научно-исследовательской деятельности.
- навыками работы в команде
- методикой сбора и фиксирования материалов
- навыками публичного выступления на районных, городских и республиканских выступлениях; навыками научно-исследовательской деятельности.

#### **Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- защита проектов;
- беседа;
- интервью;
- портфолио обучающегося и др

- работа с библиотечными и архивными фондами
- разработка экскурсий
- посещение экскурсий.

Формы подведения итогов реализации программы: **зачет**

После завершения реализации программы обучающиеся получают свидетельство об окончании курса «История поселка Сухая река»

### Учебный план 1-ого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Введение. Музей и музееведение.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
1.1	Введение. Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев. Первые национальные музеи, профили музеев. Типы музеев.		2		Опрос	Беседа
1.2	Школьный музей - результат поисково-собирательской деятельности учащихся, как частица истории Отечества. Понятие: экспозиция музея, музейный экспонат.		2		анализ продуктов деятельности	Практическая работа
1.3	Познавательная ценность экспонатов краеведческого музея. Понятия об архиве, фондах и запасниках музея. Учет, хранение и экспонирование музейных предметов.		2		Тест	Лекция
1.4	Работа с архивом школьного музея. Правила ведения архивных записей.			2	анализ продуктов деятельности	Практическая работа
1.5	Описание экспонатов,			2	анализ продуктов деятельности	виртуальная экскурсия
1.6	Индивидуальная работа с энциклопедическими словарями, тематическими Интернет-сайтами;			2	анализ продуктов	Практическая работа



					деятельности	
1.7	Экскурсия школьный музей – знакомство с тематикой, архивом и фондами музея.			2	анализ продуктов деятельности	экскурсия
<b>2.</b>	<b>Экскурсионное дело</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
2.1	Что такое экскурсия, виды экскурсий.		2		Опрос	Практическая работа
2.2	Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии.		2		Тест	Лекция
2.3	Обзорная экскурсия и особенности ее проведения.		2		Тест	Лекция
2.4	План проведения экскурсии, учет возрастных особенностей слушателей.		2		тест	Практическая работа
2.5	Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления.		2		Опрос	Практическая работа
2.6	Экскурсия в городской краеведческий музей			4	анализ продуктов деятельности и	экскурсия
2.7	Индивидуальная работа с учащимися группы по выбору тем экскурсии по музею			2	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
2.8	Работа учащихся над текстом обзорной экскурсии			2	анализ продуктов деятельности	работа с архивными фондами
2.9	Деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод»			2	анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
<b>3.</b>	<b>Поисковая и собирательская работа по теме музейной экспозиции</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		
3.1	Поиск и собирательство, правила их ведения.		2		анализ продуктов деятельности	Оформление экспозиции
3.2	Результаты поисковой и собирательской деятельности учащихся как основа создания музея, музейной экспозиции.		2		анализ продуктов деятельности	Оформление экспозиции
3.3	Проведение поисковой работы в школьном музее, изучение итогов поиска разных лет.			2	анализ продуктов деятельности	Оформление экспозиции
3.4	Работа с отчетами поисковых операций, их отражение в оформлении школьного музея.			2	анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.5	Правила сбора краеведческой информации. Правила ведения		2		анализ продуктов	Практическая работа

	беседы с местными жителями.				деятельности	
3.6	Периодическая печать, радио, телевидение в помощь юному краеведу.		2		опрос	Беседа
3.7	Краеведческая и справочная литература. Краеведческая тетрадь, правила ее ведения.		2		Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.8	Архив школьного музея. Порядок работы с архивными документами. Правила фиксации полученных данных.		2		Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.9	Музейный экспонат. Основной и вспомогательный фонд музея.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.10	О чем рассказал музейный экспонат			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.11	Экспозиция школьного музея. Расширение тем поисково-собирательской деятельности в музее.			2	Анализ продуктов деятельности	Разработка экскурсии
3.12	Определение тем поиска, участие в нем учащихся группы.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.13	Индивидуальная работа учащихся по теме поиска.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.14	Обсуждение результатов тем поиска, оформление их для уточнения экскурсий по музею.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
<b>4.</b>	<b>Поисковая и собирательная работа по определяемой теме учебного года</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		
4.1	Знаменательные даты в мировой истории, истории России, родного города.		2		тест	Практическая работа
4.2	Школьные предметы о событиях года.		2		Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.3	История края в цифрах и фактах. Знаменитые люди края.		2		Анализ продуктов деятельности	Работа с библиотечными фондами
4.4	История края в цифрах и фактах. Знаменитые люди края.		2		Анализ продуктов деятельности	Работа с библиотечными и архивными фондами

4.5	Изучаем вместе: тема учебного года. Обсуждение плана работы, роль каждого учащегося в изучении темы			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.6	Индивидуальная работа учащихся в библиотеках, с литературой как источниками информации по теме изучения учебного года.			2	Анализ продуктов деятельности	Работа с библиотечными и архивными фондами
4.7	Экскурсии, встречи с местными жителями по изучению темы. Сбор информации.			8	Анализ продуктов деятельности	экскурсия
4.8	Осмысление информации. Доклад – что это такое.		2		опрос	лекция
4.9	Индивидуальная работа учащихся над докладом.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.10	Обсуждение результатов. Выставка докладов учащихся.			2	Опрос уч-ся	Беседа
4.11	Творческие работы учащихся, требования к их содержанию, оформлению.		2		Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.12	Правила выступления и устной защиты творческих работ.		2		Тест	Лекция
4.13	Индивидуальная работа учащихся по написанию и оформлению творческих работ.			2	опрос	лекция
4.14	Обсуждаем. Спорим. Уточняем. Работа над ошибками творческих работ.			2	анализ продуктов деятельности	виртуальная экскурсия
4.15	Конкурс и выставка творческих работ «Люди и время» .			4	Викторина	Практическая работа
4.16	Пополнение материала музея новой информацией.			2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
4.17	Что значит «исследовать». Сто вопросов «почему».		2		тест	Практическая работа
4.18	Индивидуальная работа учащихся над исследованием экспонатов музея.			6	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
<b>5.</b>	<b>Основы туризма</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
5.1	Туризм в нашей стране. Виды туризма. Понятие «школьный		2		Тест	Лекция

	туризм», особенности школьного туризма.					
5.2	Краеведческая и туристская подготовка к походу. Туристские должности.		2		Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.3	Сбор и уточнение краеведческих сведений о месте похода. Физическая подготовка к походу.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.4	Индивидуальное и групповое снаряжение. Рюкзак, ремнабор, аптечка.		2		Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.5	Сбор и укладка рюкзака, группового и индивидуального снаряжения.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.6	Питание в походе. Поведение в природе. Аптечка. Первая медицинская помощь.		2		Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.7	Составление меню «Я-повар». Оказание первой медицинской помощи.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.8	Походный бивак. Костер. Установка палатки.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.9	Планы и схемы родного края. Топографическая карта. Понятие об ориентировании на местности.		2		Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.10	Практические занятия по ориентированию с компасом, картой, по абрису.			2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
<b>6.</b>	<b>Экскурсионная программа, прогулки.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
6.1	Государственные и общественные музеи как источники дополнительной информации по профилю музея.		2		Опрос	лекция
6.2	Планирование и осуществление экскурсий в учебной группе. Фиксирование получаемой информации и использование ее в работе музея. Правила поведения на экскурсии.		2		Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.3	Твой город и микрорайон как исторический и культурный объект изучения.		2		опрос	беседа
6.4	Обзорная экскурсия по городу.			4	опрос	экскурсия
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>		4		

	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>		
--	--------------	------------	-----------	-----------	--	--

## Содержание учебного плана 1-го года обучения

### **Раздел № 1. Музей и музееведение.**

**Теория:** Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев. Первые национальные музеи, профили музеев. Типы музеев; музей образовательного учреждения (школьный) - один из типов музеев. Специфика школьного музея. Школьный музей - результат поисково-собирательской деятельности учащихся, как частица истории Отечества. Понятие: экспозиция музея, музейный экспонат. Познавательная ценность экспонатов краеведческого музея. Понятия об архиве, фондах и запасниках музея. Учет, хранение и экспонирование музейных предметов.

**Практика:** работа с архивом школьного музея; ведение архивных записей; описание экспонатов, индивидуальная работа с энциклопедическими словарями, тематическими Интернет-сайтами; экскурсия в ближайший школьный музей – знакомство с тематикой, архивом и фондами музея.

### **Раздел № 2. Экскурсионное дело**

**Теория:** Что такое экскурсия, виды экскурсий. Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии. Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь». Словарный запас экскурсовода, понятие о риторике. Обзорная экскурсия и особенности ее проведения. Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления.

**Практика:** прослушивание экскурсии по школьному музею, обсуждение положительных сторон и недостатков в экскурсии; экскурсия в городской краеведческий музей, обсуждение положительных сторон и недостатков в экскурсии профессиональных экскурсоводов; работа учащихся над текстом обзорной экскурсии; деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод»; первый опыт экскурсовода - проведение и анализ обзорных экскурсий.

### **Раздел № 3. Поисковая и собирательская работа по теме музейной экспозиции**

**Теория:** Поиск и собирательство, правила их ведения. Результаты поисковой и собирательской деятельности учащихся как основа создания музея, музейной экспозиции. Правила сбора информации: периодическая печать, краеведческая и специальная литература, архив музея. Краеведы, старожилы, работники архивов и жители микрорайона как источник получения информации: Музейный экспонат, правила его оформления, хранения, экспонирования.

**Практика:** работа с периодической печатью, краеведческой и специальной литературой, архивом музея; проведение бесед и фиксирование информации; поиск и сбор материалов по заданию актива музея; участие в районной встрече активистов школьных музеев «Дела и проблемы школьных музеев»

### **Раздел № 4. Поисковая и собирательская работа по определяемой теме учебного года**

**Теория:** Знаменательные даты в мировой истории, истории России, Подмосковья, родного города. Гуманитарные школьные предметы о событиях года. Экскурсии, встречи, работа в библиотеках, с литературой как источники информации для учащихся в родной школе, городе. Творческие работы: виды творческих работ, требования к их написанию и оформлению. Правила выступления и устная защита творческой работы.

**Практика:** работа с краеведческой литературой (книгами, журналами, альманахами, брошюрами, справочниками, картами, периодической печатью, плакатами, кино – фото документами); поисковая и собирательская работа, оформление ее итогов; творческие

задания по осмыслению получаемой информации, ее отражение в архивах школьного музея; участие в районной встрече юных краеведов «Пишем энциклопедию родного края».

## **Раздел № 5. Основы туризма**

**Теория:** Туризм в нашей стране. Виды туризма. Понятие «школьный туризм», особенности школьного туризма. Краеведческая и туристская подготовка к походу. Индивидуальное и групповое снаряжение. Рюкзак, ремнабор, аптечка. Питание в походе. Походный бивуак. Планы и схемы родного края. Топографическая карта. Понятие об ориентировании на местности. Техника безопасности в походе, во время передвижения на маршруте. Поведение в природе.

**Практика:** сбор и укладка рюкзака, группового и индивидуального снаряжения, разведение костра, обустройство бивуака, питание в походе - составление меню, оказание первой медицинской помощи, сбор и уточнение краеведческих сведений о месте похода. Физическая подготовка.

## **Раздел № 6. Экскурсионная программа, прогулки, походы**

**Теория:** Государственные и общественные музеи как источники дополнительной информации по профилю музея. Планирование и осуществление экскурсий в учебной группе. Правила поведения на экскурсии, фиксирование получаемой информации и использование ее в работе музея. Твой город и микрорайон как исторический и культурный объект изучения.

**Практика:** тематические и обзорные прогулки и экскурсии по городу и микрорайону; два однодневных похода; подведение итогов похода – оформление отчета, анкетирование и беседа «Какие мы на самом деле».

## **Раздел № 7. Итоговое занятие**

**Практика:** Игра-квест «Мы – юные краеведы и экскурсоводы» (совместно с родителями.)

### **Учебный план 2-ого года обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Введение. Музей и экскурсионное дело в современных условиях</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
1.1	Государственные музеи: их классификация, специфика комплектования фондов музея. Заочное знакомство с различными видами музеев. Экскурсия как комплексное познание истории общества.	2	2	0	Тест	Лекция
1.2	«Там, где я бывал». Заочное путешествие по музеям	2	0	2	анализ продуктов	виртуальная экскурсия

	страны				деятельности	
1.3	Музейный предмет – основа познавательной деятельности учащихся; его экспонирование, классификация, учет и хранение.	2	2	0	Тест	Лекция
1.4	Квест-игра «Найди экспонат»	2	0	2	анализ продуктов деятельности	Игра
1.5	Музеи родного города: государственные и общественные. Тематика школьных музеев Казани	2	2	0	Опрос	Беседа
1.6	Экскурсия в музей «История республики Татарстан»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	экскурсия
1.7	Историко-художественные музеи Казани. Природоохранные зоны и памятники природы республиканского значения.	2	0	2	опрос	Доклады, презентации учащихся.
<b>2.</b>	<b>Архивная работа в школьном музее</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
2.1	Паспортизация: что это такое. Цель и задачи паспортизации.	2	2	0	Опрос	Лекция
2.2	Основной фонд школьного музея. Инвентарная книга, каталог, картотека. Правила ведения инвентарной книги.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Записи. Знакомство с документацией
2.3	Работа с основным фондом – учет и сохранность экспонатов	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Беседа. Осмотр и ремонт экспонатов.
2.4	Вспомогательный фонд музея. Пути поступления экспонатов. Правила учета вспомогательного фонда.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Записи. Знакомство с документацией
2.5	Работа с вспомогательным фондом – учет и сохранность экспонатов.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Беседа. Осмотр и ремонт экспонатов.
2.6	Учет новых поступлений. Пополнение каталога и картотеки новой информацией.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Индивидуальная работа учащихся
2.7	Экскурсия в городской архив.	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Встреча с работниками архива.
2.8	Работа со школьным архивом. Сверка основного и вспомогательного фонда.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Индивидуальная работа учащихся

<b>3.</b>	<b>Поисковая и собирательская работа по теме музейной экспозиции</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
3.1	Поисковая и собирательская работа в музее. Тематика поисковой, собирательской работы. Исследовательская деятельность.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.2	Разработка тем и заданий юным экскурсоводам и учащимся школы	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.3	Индивидуальная работа учащихся - осуществление сбора материала по разработанным темам (работа в архиве, с периодической печатью, научно-познавательной и краеведческой литературой, анкетирование, запись бесед, переписка, экскурсии, работа с картой);	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Самост. работа
3.4	Методы оформительской работы в школьном музее.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Оформительский практикум
3.5	Сохранности музейного фонда, основные правила хранения экспонатов.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
3.6	Обработка материалов основного фонда, уточнение результатов поиска для архива, использования в экспозиционной, лекционной, учебно-познавательной и экскурсионной работе.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
3.7	Работа с инвентарной книгой музея.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.8	Обработка материалов вспомогательного фонда музея.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.9	Обобщение и анализ проведенной работы в группе.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.10	Творческие работы. Правила устной защиты поисково-собирательской деятельности учащихся.	2	2	0	Опрос	лекция
3.11	Подготовка выступления к районной встрече экскурсоводов школьных	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Индивидуальные задания



	музеев					
4	<b>Поисковая и собирательская работа по определяемой теме учебного года</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		
4.1	Знаменательные даты в мировой истории, истории России, Республики Татарстан, родного города. Источники получения информации о событиях года	2	2	0	Опрос	Лекция
4.2	Самостоятельная работа с литературными и научно-познавательными источниками в школьном музее, библиотеках, в городских учреждениях;	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Самост. работа
4.3	Творческое осмысление получаемой информации, отражение полученных данных в архивах школьного музея, в подготовке и проведении просветительской работы в музее, школе.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.4	Творческая работа «Знаменитые люди края». Доклады.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.5	Оформление временных экспозиций, выставок, конкурсов творческих работ в школьном музее.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Оформительский практикум
4.6	Учимся размышлять Эссе – требования к творческой работе.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.7	Самостоятельная работа учащихся: эссе «Люди и время».	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Самост. работа
4.8	Защита работ «Эссе». Плюсы и минусы творческих работ учащихся.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Защита работ
4.9	Экскурсия по городу «Памятные места города».	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Экскурсия
4.10	Исследование как способ познания подлинной истории. Принципы построения исследовательских работ. Методы исследования.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.11	«Легенды и были родного края». Ваше мнение.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Обсуждение
4.12	Мое первое исследование «О	2	0	2	Анализ	Практическая

	чем рассказал предмет».				продуктов деятельности	работа
4.13	Защита исследовательских работ учащихся. Работа над ошибками.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
<b>5.</b>	<b>Экскурсионное дело: совершенствование навыков экскурсовода и проведение экскурсий в школьном музее, микрорайоне школы.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		
5.1	Ученые и писатели мира о роли музеев в сохранении памяти народа. Д.С. Лихачев и его наследие.	2	2	0	опрос	Беседа.
5.2	Тетрадь экскурсовода. Тематическая экскурсия, требования к ней. Возрастной подход к экскурсии.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.3	Приемы активизирования внимания экскурсантов. Понятие о риторике, речь экскурсовода.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.4	Новые технологии в проведении экскурсий. Конспект. Виртуальная экскурсия.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.5	Использование архивов музея, итогов поисково-собирательской работы учащихся в проведении экскурсии.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Беседа. Работа над текстами экскурсий
5.6	Развернутый план экскурсии. Виды экскурсий. Выбор тем экскурсий учащимися.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.7	Экспозиции и тематика музея. Планирование экскурсий по экспозициям школьного музея.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.8	Самостоятельная работа над индивидуальными текстами экскурсий.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.9	Обсуждение индивидуальных текстов экскурсий учащихся; конкурс экскурсоводов «Знаем. Умеем. Пробуем».	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.10	Листаем страницы истории микрорайона. Работа с краеведческими источниками. Интервью наших земляков.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.11	Разработка маршрутов и подготовка экскурсий по микрорайону школы.	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа

5.12	Наши экскурсии по микрорайону школы.	6	0	6	Анализ продуктов деятельности	Экскурсия
5.13	Проведение экскурсий для учащихся школы.	6	0	6	Анализ продуктов деятельности	Экскурсия
<b>6.</b>	<b>Экскурсионная программа</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
6.1	Подходы к планированию экскурсий и подготовка к ним. Экскурсии по городу.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.2	Военные события на территории родного края. Великая Отечественная война и наш край. Работа с краеведческими источниками.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.3	«Защитникам Отечества – слава!» - экскурсия по памятным местам ВО войны в городе	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.4	Экскурсия в музей Великой Отечественной войны в Кремле	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Экскурсия
<b>7</b>	<b>Тур навыки, поход</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
7.1	Понятие «Смета похода». Финансовое обеспечение школьных туристских походов, многодневных поездок, экспедиций.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.2	Преодоление преград в походе. Физическая подготовка.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.3	Отработка туристских навыков: обустройство бивака, разведение костра, приготовление пищи.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
<b>8</b>	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
8.1	Экскурсии для начальных классов «О чем рассказывают экспонаты школьного музея»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Экскурсия
8.2	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>зачет</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>		

### Содержание учебного плана 2-го года обучения

#### Раздел № 1. Музей и экскурсионное дело в современных условиях, посещение школьных музеев района

**Теория:** Государственные музеи: их классификация, специфика комплектования фондов музея. Заочное знакомство с различными видами музеев; Экскурсия как комплексное познание истории общества. Музейный предмет – основа познавательной деятельности

учащихся; его экспонирование, классификация, учет и хранение. Музеи родного города: государственные и общественные. Тематика школьных музеев Ногинского района.

**Практика:** заочное путешествие по музеям страны «Там, где я бывал»; посещение музеев Казани.

## **Раздел № 2. Архивная работа в школьном музее**

**Теория:** Основной фонд родного музея. Систематизация фондов. Правила ведения, записи поступающих в музей материалов. Инвентарная книга, каталог, картотека. Вспомогательный фонд музея.

**Практика:** сверка основного и вспомогательного фонда музея; заполнение новых поступлений, правка и уточнение данных инвентарной книги; пополнение каталога и картотеки новой информацией.

## **Раздел № 3. Поисковая и собирательская работа по теме музейной экспозиции**

**Теория:** Поисковая и собирательская работа в музее. Тематика поисковой работы, индивидуальные и групповые задания юным краоведам школы. Методы оформительской работы в школьном музее. Творческие работы, правила устной защиты поисково-собирательской деятельности учащихся. Обобщение и анализ проведенной работы в группе. Сохранности музейного фонда, основные правила хранения экспонатов. Вспомогательный фонд музейной экспозиции.

**Практика:** разработка тем и заданий юным краоведам; индивидуальная работа учащихся - осуществление сбора материала по темам (работа в архиве, с периодической печатью, научно-познавательной и краеведческой литературой, анкетирование, запись бесед, переписка, экскурсии, работа с картой); обработка материалов поиска для архива, использования в экспозиционной, лекционной, учебно-познавательной и экскурсионной работе; работа с инвентарной книгой музея; обработка материалов вспомогательного фонда музея; обмен опытом поисково-собирательской деятельности учебной группы на районной встрече активистов школьных музеев «Дела и проблемы школьных музеев».

## **Раздел № 4. Поисковая и собирательская работа по определяемой теме учебного года**

**Теория:** Знаменательные даты в мировой истории, истории России, родного города. Источники получения информации о событиях года: школьные учебники, книги, журналы, альманахи, брошюры, справочники, периодическая печать, плакаты, кино – фото документы.

**Практика:** самостоятельная работа с литературными и научно-познавательными источниками в школьном музее, библиотеках, в городских учреждениях; творческое осмысление получаемой информации, отражение полученных данных в архивах школьного музея, в подготовке и проведении просветительской работы в музее, школе; оформление временных экспозиций, выставок, конкурсов творческих работ в школьном музее; обмен опытом поисково-собирательской деятельности учебной группы на районной встрече юных краеведов «Пишем энциклопедию родного края».

## **Раздел № 5. Экскурсионное дело: совершенствование навыков экскурсовода.**

### **Проведение экскурсий в школьном музее, микрорайоне школы**

**Теория:** Ученые и писатели мира о роли музеев в сохранении памяти народа. Д.С. Лихачев и его наследие. Тетрадь экскурсовода. Тематическая экскурсия, требования к ней. Возрастной подход к экскурсии. Приемы активизирования внимания экскурсантов. Понятие о риторике, речь экскурсовода. Новые технологии в проведении экскурсий. Развернутый план экскурсии. Выбор тем экскурсий учащимися, изучение архивного материала для составления и уточнения текстов экскурсий. Использование итогов поисково-собирательской работы учащихся в проведении экскурсии.

**Практика:** самостоятельная работа над индивидуальными текстами экскурсий; обсуждение индивидуальных текстов экскурсий учащихся; конкурс экскурсоводов «Знаем. Умеем. Пробуем»; совершенствование навыков проведения экскурсий; проведение экскурсий для учащихся школы; разработка маршрутов и подбор краеведческих материалов к экскурсиям по микрорайону школы.

#### **Раздел № 6. Экскурсионная программа, походы по родному краю**

**Теория:** Подходы к планированию экскурсий и походов, приемы подготовки к ним. Походные должности. Групповая и индивидуальная подготовка к многодневному походу. Краеведческая подготовка к походу: сбор вещественных источников и информации во время проведения экскурсий, прогулок, походов экспедиций, выполнение учебных задач. Техника безопасности в многодневном походе.

**Практика:** отработка туристских навыков; проведение одно-двух дневных походов; экскурсии по микрорайону школы, городу и району; работа над отчетами о походах и экскурсиях; оформление собранных краеведческих данных для музейного архива.

#### **Раздел № 7 Туристские навыки, поход**

**Теория:** Понятие «Смета похода». Финансовое обеспечение школьных туристских походов, многодневных поездок, экспедиций. Краеведческая подготовка к походу: работа с литературой, сбор информации у старожилов и краеведов.

**Практика:** Преодоление преград в походе. Физическая подготовка. Отработка туристских навыков: обустройство бивака, разведение костра, приготовление пищи. Проведение однодневного похода. Экскурсии в музей школы. Работа над отчетом о походе и экскурсиях; оформление собранных краеведческих данных для музейного архива. Обсуждение итогов «Я и мои друзья в походе».

#### **Раздел № 8 Итоговое занятие**

**Практика:** Дискуссия. Совместное занятие с родителями: нам есть о чем поговорить «Наша судьба и время»

### **Учебный план 3-его года обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Введение. Экскурсионное дело</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		
1.1	Экскурсия: какой ей быть. Творческий подход к организации экскурсионного дела. Портфель экскурсовода.	2	2	0	беседа	лекция
1.2	Использование технических средств обучения при проведении экскурсии: диктофон, фотоаппарат, камера, компьютер, радиоприемник	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
1.3	Приемы и методы экскурсовода в активизации	2	2	0	Анализ продуктов	Практическая работа

	познавательной деятельности слушателей во время экскурсий.				деятельности	
1.4	Интернет в помощь экскурсоводу. Виртуальные экскурсии.	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
1.5	Совершенствование навыков экскурсовода. Опыт проведения обзорных, тематических экскурсий, одного экспоната	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
1.6	Экскурсии в школьном музее и микрорайоне школы.	8	0	8	Анализ продуктов деятельности	Экскурсия
1.7	Инструктор и его значение для подготовки новых экскурсоводов.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
1.8	Инструкторская деятельность. Работа с младшими экскурсоводами по овладению мастерством экскурсовода.	6	0	6	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
<b>2.</b>	<b>Работа в архивах школьного, городского краеведческого музея, городского архива.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
2.1	Архивное дело в России. Виды архивов. Документы и правила постановки их на учет в архивах. Переписка и правила её оформления.	2	2	0	Тест	Практическая работа
2.2	Правила пользования архивным фондом. Эtiquetовка экспонатов. Ведение учета документов в городских архивах. Встреча с работниками городского архива.	2	0	2	Практическая работа	Практическая работа
2.3	Паспортизация школьных музеев. Знакомство с положением.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
2.4	Сверка документов основного фонда школьного музея	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
2.5	Сверка документов вспомогательного фонда школьного музея	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа

<b>3.</b>	<b>Организация и проведение краеведческих дел в школе</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
3.1	Краеведческие дела музея для учащихся в школе: игры, викторины, конференции, праздники, акции	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.2	Подготовка к краеведческой конференции.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.3	Конкурс для учащихся «Знаешь ли ты свой город»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.4	Конкурс «О чем рассказал экспонат школьного музея»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
<b>4.</b>	<b>Экспозиция в музее, правила и требования к ее оформлению. Поисковая и собирательская деятельность в музее, работа по оформлению новой экспозиции.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
4.1	Современные требования к содержанию, оформлению, оборудованию музейной экспозиции. Экспозиция школьного музея.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
4.2	Новая экспозиция: тематика, сбор и поиск материалов. Методика обработки полученных данных. Эtiquетаж. Информационное сопровождение.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
4.3	Экспозиционный план музея, его обновление. Новая тематическая экспозиция (выставка материалов) школьного музея.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
4.4	Задания по подготовке экспозиции «Удивительный мир детства», посвященный пионерской организации школы.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
4.5	Сбор, поиск, подборка новых материалов к созданию новой экспозиции	6	0	6	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
4.6	Обобщение поисково-собирающей деятельности, архивного	2	0	2	Анализ продуктов	Экспозиционная работа

	материала по теме, отражение результатов в экспозиционной работе.				деятельности	
4.7	Художественное и эстетическое оформление новой экспозиции музея.	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
<b>5.</b>	<b>Лекционная и просветительская работа по определяемой теме учебного года</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		
5.1	Научно-познавательная литература, работа с книгой, Интернет. Наш край в начале 20 века. Революционные события. Люди и факты	6	2	4	Опрос	Лекция
5.2	Лекционная деятельность учащихся: планирование, требования к составлению лекций, учет возрастных особенностей слушателей, использование средств языкового общения с аудиторией, опора на знания учащихся. Знаменитые земляки. Ими гордится наш край.	8	2	6	Тест	Лекция
5.3	Новые приемы в использовании наглядности. Школьное радио и печать на службе музея. Военные события в нашем крае. Подготовка викторины.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.4	Викторина «Помним о прошлом. Верим в будущее»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.5	Разработка программы для начальных классов	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.6	Проведение программы «Жили-были наши предки».	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.7	Разработка викторины ко Дню пионерии	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.8	Викторина «Такие же девчонки и мальчишки...»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа



					ти	
<b>6.</b>	<b>Проектная и исследовательская деятельность, участие в областных смотрах, конкурсах, конференциях.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
6.1	Проект и исследовательская работа – что это такое. Индивидуальные и групповые работы	2	2	0	Беседа	Лекция
6.2	Выбор темы, планирование работы над исследованием, определение содержания. Цели работы: новизна исследуемой темы, предположения и доказательства.	2	2	0	Беседа	Практическая работа
6.3	Работа над исследованием: выбор темы, цели, задач исследования, определение содержания.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.4	Основные принципы проектной и исследовательской деятельности: углубленное познание темы, работа с научно-познавательной литературой, анализ источников, изучение опубликованных работ по теме, сравнение, использование своих результатов поисково-собирательской деятельности.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.5	Работа над поиском источников в исследовании. Библиотеки, интернет, периодическая печать – в помощь юным исследователям.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.6	Требования к содержанию проектов и исследовательских работ. Новые технологии в оформлении творческой работы. Выводы. Заключение. Оформление титульного листа.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.7	Работа над текстами исследований	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.8	Индивидуальные	2	0	2	Анализ	Практическая

	собеседования с авторами исследовательских работ				продуктов деятельности	я работа
6.9	Защита творческой работы: устный и письменный вариант. Презентации, стенды.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
<b>7.</b>	<b>Экскурсионная программа, походы по родному краю</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
7.1	Туристская Казань, карта. Заочные тематические экскурсии по Республике Татарстан – выбор темы, маршрута поездки.	2	2	0	Беседа	лекция
7.2	Туристскими тропами к познанию родного края. Пешие маршруты по Казани.	2	2	0	Беседа	лекция
7.3	Подготовка путевой информации к дальним экскурсиям, поездкам, экспедициям.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.4	Групповая и индивидуальная подготовка к многодневному походу.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.5	Техника безопасности в многодневном походе, принципы выживаемости в экстремальных условиях.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
<b>8.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		
8.1	Разработка программы игры-квеста,	2	0	2	Практическая работа	Практическая работа
8.2	Игра на базе музея, школы и ее микрорайона «Знатоки родного края».	2	0	2	зачет	
	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	зачет	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>		

### Содержание учебного плана 3-го года обучения

#### Раздел № 1. Экскурсионное дело

**Теория:** Экскурсия: какой ей быть, творческий подход к организации экскурсионного дела. Использование технических средств обучения при проведении экскурсии. Приемы и методы экскурсовода в активизации познавательной деятельности слушателей во время экскурсий. Интернет в помощь экскурсоводу.

**Практика:** совершенствование навыков экскурсовода; проведение экскурсий в школьном музее и микрорайоне школы; работа с младшими экскурсоводами по овладению мастерством экскурсовода.

## **Раздел № 2. Работа в архивах школьного, городского краеведческого музея, городского архива**

**Теория:** Архивное дело в России. Виды архивов. Правила пользования архивным фондом. Этикетовка экспонатов. Переписка и правила её оформления.

**Практика:** экскурсии в городские архивы - встреча с работниками городского архива, архивистами городского краеведческого музея; сверка архивного фонда школьного музея; работа с вспомогательным фондом музея; учет и хранение экспонатов основного и вспомогательного фондов.

## **Раздел № 3. Организация и проведение краеведческих дел в школе**

**Теория:** Основные правила и методика организации учебно-массовых дел по краеведению в музее и в школе: конференций, конкурсов, смотров, учебно-познавательных программ, выставок по теме поиска, экскурсий, лекций, ...

**Практика:** подготовка и проведение конференций, познавательных программ, выставок, конкурсов, смотров, встреч.

## **Раздел № 4. Экспозиция в музее, правила и требования к ее оформлению. Поисковая и собирательская деятельность в музее, работа по оформлению новой экспозиции**

**Теория:** Современные требования к содержанию, оформлению, оборудованию музейной экспозиции. Обновление материалов экспозиций. Художественное и эстетическое оформление экспозиции музея.

**Практика:** обобщение архивного материала по темам, отражение результатов в экспозиционной работе. Оформительский практикум. Компьютер, его использование в архивной и оформительской работе в музее.

## **Раздел № 5. Лекционная и просветительская работа по определяемой теме учебного года**

**Теория:** Научно-познавательная литература, работа с книгой, Интернет. Лекционная деятельность учащихся: планирование, требования к составлению лекций, учет возрастных особенностей слушателей, использование средств языкового общения с аудиторией, опора на знания учащихся. Новые приемы в использовании наглядности. Школьное радио и печать на службе музея. Использование жанров журналистики при работе с заметкой.

**Практика:** самоподготовка к тематическим сообщениям, лекциям, беседам; проведение лекционно-просветительской работы для учащихся школы; выступления в районных средствах массовой информации – радио, телевидении, газетах.

## **Раздел № 6. Проектная и исследовательская деятельность, участие в областных смотрах, конкурсах, конференциях**

**Теория:** Проект и исследовательская работа – что это такое. Индивидуальные и групповые работы. Выбор темы, планирование работы над ней, определение содержания. Цели работы: новизна исследуемой темы, предположения и доказательства. Основные принципы проектной и исследовательской деятельности: углубленное познание темы, работа с научно-познавательной литературой, анализ источников, изучение опубликованных работ по теме, сравнение, использование своих результатов поисково-собирательской деятельности. Требования к содержанию проектов и исследовательских работ. Новые технологии в оформлении творческой работы. Защита творческой работы: стендовые и пленарные выступления на конференциях, конкурсах, олимпиадах.

**Практика:** индивидуальная работа учащихся по теме исследования; консультации с руководителями проекта, сбор и оформление материалов к проекту; работа над составлением текста; оформительская работа, подготовка к устной защите проекта - совершенствование навыков оратора; участие в конкретном деле – защите творческой работы, исследовательского проекта; обмен опытом поисково-собирательской

деятельности учебной группы на районной встрече юных краеведов «Пишем энциклопедию родного края».

## **Раздел № 7. Экскурсионная программа, походы по родному краю**

**Теория:** Туристская Казань, карта. Заочные тематические экскурсии по Республике Татарстан – выбор темы, маршрута поездки. Туристскими тропами к познанию родного края.

**Практика:** подготовка путевой информации к дальним экскурсиям, поездкам, экспедициям; групповая и индивидуальная подготовка к многодневному походу; сбор вещественных источников и информации во время проведения экскурсий, прогулок, походов экспедиций, выполнение учебных задач. Техника безопасности в многодневном походе, принципы выживаемости в экстремальных условиях. Комплексный трехдневный туристско-краеведческий поход по Подмоскovie; анализ проведения похода, подготовка отчета.

## **Раздел № 8. Итоговое занятие**

**Практика:** Разработка программы игры-квеста. Игра на базе музея, школы и ее микрорайона «Знатоки родного края».

Итоговое занятие : зачет.

## **Воспитательная работа в объединение «История поселка Сухая река»**

Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для педагога важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение и развитие ребенка в рамках объединения играет существенную роль.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

«Любая воспитательная работа, начинается с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

### **Функции воспитательной работы:**

*Первая группа* связана с непосредственным воздействием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

**Вторая группа** функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.
- **Третья группа** функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:
- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: **«Родные просторы»**, **«Я патриот»**, **«Эко - мир»**, **«Мой выбор»**, **«Мы вместе»**.

**Формы проведения воспитательных мероприятий в рамках объединения:** беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии, просмотр видеороликов.

#### План воспитательной работы в объединении.

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
<b>«Родные просторы»</b>	«Край мой любимый и родной»	сентябрь	выставка творческих работ	обучающиеся нарисуют рисунки в разной технике на тему родного края.
	«Город Свияжск»	январь	интерактивная экскурсия	обучающиеся примут участие в интерактивной экскурсии, расширят свои знания об городе Свияжске, его истории.
<b>«Эко – мир»</b>	«Экологические проблемы современности»	октябрь	викторина	обучающиеся примут участие в викторине, узнают о экологических проблемах и

				способах их решения.
	«Планета у нас одна»	май	конкурс видеороликов	обучающиеся примут участие в конкурсе видеороликов, расширят свои знания по экологии.
<b>«Мой выбор»</b>	«Конфликты и пути разрешения»	ноябрь	видеоролик	ребята посмотрят видеоролик на тему: «Конфликт», ознакомятся с причинами конфликтов и методами их решения.
	«Мое здоровье. Вредные привычки».	апрель	видеоролик	обучающиеся посмотрят видеоролик на тему «Вредные привычки», познакомятся с правилами ПП.
<b>«Мы вместе»</b>	«Голубь – символ мира»	февраль	мастер-класс	обучающиеся изготовят голубей как символ мира и подарят их ветеранам.
	«Великие имена нашего района»	декабрь	встреча с интересными людьми	в рамках профориентации ребята встретятся с представителем АО Вертолётного завода.
<b>«Я патриот»</b>	«Их именами названы улицы Казани»	март	проект	защита исследовательских проектов детьми.
	«Главные вехи Победы»	май	викторина	ребята примут участие в викторине, узнают много исторических данных о военных событиях.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);

- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения увлеченности учащихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности коллективизма);
- заполнение карты «Оценка эффективности результата воспитательной деятельности»

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение для реализации программы: компьютер с доступом в интернет, наглядные пособия, музейные экспонаты.

### **Методическое обеспечение программы**

**При реализации данной программы используются следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

**Объяснительно-иллюстративный метод** – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

**Репродуктивный метод** применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

**Частично-поисковый метод** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

**Проектный метод** используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

**Исследовательский метод** используется для развития умения обучающихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

### **Формы организации и контроля**

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики.*

*Входная диагностика* осуществляется на первых занятиях в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся к изучению краеведения и музееведения, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися. Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы с каждым обучающимся или квиза на первом занятии.

*Промежуточная диагностика* проводится в конце декабря по итогам первого полугодия (проводится в форме разработки экскурсии).

*Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний (проводится в виде защиты проекта по краеведению).

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии. Для проведения групповой рефлексии используются следующие рефлексивные технологии: «снежный ком», «фигуры мышления», «шляпы мышления», «экран рефлексии», «плюс-минус-интересно», «знаю-хочу узнать – узнал» и т.п.

### **Оценочные материалы**

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе».

### **Список литературы**

1. Артемов И.А. Музейно-педагогическая технология. – СПб, 2017.
2. Добрина Н.А. Экскурсоведение. – М., 2017.
3. Инструкции по охране труда при проведении массовых мероприятий.
4. История Казани. Справочник школьника. – Казань, 2017.
5. История Татарстана. Учебное пособие. Казань, изд.Тарих. 2015г.
6. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. –М., 2019.
7. Роднов М.И. История Казани. – Казань, 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.contorra.ru](http://www.contorra.ru)
2. [www.culture.ru/museums](http://www.culture.ru/museums)
3. [www.museum.ru](http://www.museum.ru)